



**Mazzini da Vinci**  
Istituto Secondario Superiore Statale Savona

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EDUCATIVE E  
DIDATTICHE**

**CLASSE I° SEZ. B CORSO MEC**

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**DOCENTE SILVIA SARDO**

**MATERIA STORIA**

**Data 29/05/2017**



### **OBBIETTIVI FORMATIVI**

Ho fatto comprendere agli allievi che lo studio del passato è fondamentale per la comprensione del presente. Ho promosso lo sviluppo di un atteggiamento di accettazione del pluralismo delle idee e l'acquisizione del concetto di diversità, che rappresenta uno stimolo ed un valore.

Ho reso gli allievi consapevoli dei diversi problemi che l'uomo ha affrontato, fornendo soluzioni diverse, in rapporto alle condizioni generali che hanno caratterizzato i vari periodi della storia umana.

### **OBBIETTIVI DISCIPLINARI**

Conoscenza delle problematiche storiche relative alla storia romana e alto medievale.

Individuazione del rapporto di causa ed effetto all'interno di un percorso storico.

Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina.

Capacità di realizzare collegamenti tra le diverse problematiche.

Capacità di stabilire relazioni tra la storia e le altre discipline.

### **D4 – Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale**

Metodo di studio

Livello della classe

Partecipazione all'attività didattica

Situazione personale

Impegno

Altro

Progresso

**Data** 29/05/2017

**Firma docente**

***Silvia Sardo***

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

### MATERIA STORIA CLASSE 1° B MEC 1° PERIODO 1° QUADRIMESTRE

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Metodologia e strumenti	Tipologia verifiche	Tempi
Ricerca delle informazioni	Successione cronologica degli eventi principali	Lettura per codificazione di linguaggi	Paleolitico: evoluzione della specie umana, neolitico, civiltà dei grandi fiumi: egizi, assiri, babilonesi, ittiti, prime civiltà europee. Fenici e greci macedoni. Italia prima di roma,	Lezione frontale, schemi di raccordo e sintesi conclusive. Ho usato il testo in adozione e alcuni testi di lettura, di consultazione, dispense. Inoltre ho usato alcuni sussidi audiovisivi, e/o laboratori di carattere storico.	Interrogazioni orali lunghe e brevi, prove strutturate.	L'intero trimestre
Consapevolezza delle fonti	Il mondo storico nelle sue principali rilevanze	Riconoscimento dei concetti				
Lettura di documenti e testi storiografici per approfondire la traccia data dal manuale	Economia e rapporti politici	Classificazione e categorizzazione				
Sviluppo del pensiero logico- concettuale	Vita quotidiana delle popolazioni					

\* Nell'indicare gli obiettivi si farà riferimento a quelli previsti dal curriculum o a quelli individuati dal docente o dal gruppo disciplinare

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

### MATERIA STORIA CLASSE 1° B MEC 2° PERIODO I

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e strumenti</b>	<b>Tipologia verifiche</b>	<b>Tempi</b>
Ricerca delle informazioni	Successione cronologica degli eventi principali	Lettura per codificazione di linguaggi	origini di roma, sue istituzioni repubblicane, sue conquiste nel mediterraneo. Fine della repubblica romana.	Lezione frontale, schemi di raccordo e sintesi conclusive. Usò il testo in adozione ed alcuni testi di lettura, di consultazione, dispense. Ho alcuni sussidi audiovisivi, e/o laboratori di carattere storico.	Interrogazioni orali lunghe e brevi, prove strutturate.	L'intero pentamestre
Consapevolezza delle fonti	Il mondo storico nelle sue principali rilevanze	Riconoscimento dei concetti				
Lettura di documenti e testi storiografici per approfondire la traccia data dal manuale	Economia e rapporti politici	Classificazione e categorizzazione				
Sviluppo del pensiero logico- concettuale	Vita quotidiana delle popolazioni					

\* Nell'indicare gli obiettivi si farà riferimento a quelli previsti dal curriculum o a quelli individuati dal docente o dal gruppo disciplinare